

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 231»

---

**Юридический адрес:**  
344079, Ростовская обл.,  
г. Ростов-на-Дону,  
ул.Профинтерна, 24 «б»/3

тел./факс. (863) 234-30-88  
E-mail: [dou231@mail.ru](mailto:dou231@mail.ru)

**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону  
«Детский сад №231»**

**за 2018 год**

г. Ростов-на-Дону

2019г.

## СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1. Общие вопросы.....	3
1.1 Общая характеристика образовательной организации .....	3
1.2 Организационно-правовое обеспечение .....	4
1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации. ....	4
1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации .....	4
1.5 Анализ контингента обучающихся (воспитанников) .....	7
2. Содержание образовательной деятельности.....	8
2.1 Образовательная программа дошкольного образования.....	8
2.2 Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования.....	11
3. Кадровый состав образовательной организации.....	12
4. Анализ качества реализации образовательной программы дошкольного образования.....	14
5. Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально - ориентированных конкурсах .....	16
6. Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.....	17
7. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.....	17
8. Результаты анализа показателей деятельности.....	18
9. Общие выводы.....	21

## 1. Общие вопросы

Отчёт по самообследованию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 231» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (вступил в силу 01.09.2013г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
- Приказ по МБДОУ №231 «О проведении самообследования МБДОУ №231 за 2018 год».

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Общие сведения об учреждении.

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 231»

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Сокращенное название: МБДОУ №231

Юридический адрес: 344079, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул.

Профинтерна, 24Б/3

Учредитель: Управление образования города Ростова-на-Дону

Место государственной регистрации: ИФНС России по Октябрьскому району г.Ростова-на-Дону,

Почтовый адрес: 344079, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул.

Профинтерна, 24Б/3

Телефон: 8(632) 34-30-88

Факс учреждения 8(632) 34-30-88

Электронный адрес: [dou231@mail.ru](mailto:dou231@mail.ru)

Сайт учреждения: [http:// sad231.virtualdon.ru](http://sad231.virtualdon.ru)

Ф.И.О. руководителя учреждения: Редичкина Анастасия Сергеевна

ИНН/КПП 6165089918/616501001

Лицензия серия 61Л01 №0003227, дата выдачи 27.08.2015г., срок действия – бессрочно.

Дата создания МБДОУ 1971год

Проектная мощность 273

Количество групп 12

Фактическая наполняемость 438

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов

Режим работы 7.00-19.00

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке:

<http://sad231.virtualdon.ru/dokumenty>

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: <http://sad231.virtualdon.ru/obrazovanie>

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Сформированы и коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, общее собрание работников, педагогический совет, предусмотренные Уставом ДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений и выступления устанавливаются уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

И.о. заведующего детского сада: Редичкина Анастасия Сергеевна.

Заместитель заведующего по ВР: Подольская Юлия Анатольевна.

Заместитель заведующего по АХЧ: Нестеренко Любовь Васильевна.

### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.**

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено право устанавливающими документами, представленными в таблице.

объект	ул.Профинтерна, 24Б/3
Земельный участок	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости от 02.11.2009г.

	61-61-01/730/2009-33
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права от 04.05.2009г.
	61-61-01/256/2009-87
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права от 03.06.2009г.
	61-61-01/707/2009-17

Детский сад расположен в одном двухэтажном типовом здании, одном модульном здании и на первом этаже многоквартирного жилого дома. Площадь здания корпуса 1 – 1069,4 кв. м, площадь здания модульного детского сада -290,8 кв.м., площадь здания корпуса 2-647 кв.м. , площадь территории корпус 1 – 4207,0 кв.м.

Основными помещениями для проведения образовательной деятельности, присмотра и ухода за воспитанниками являются:

Медицинский кабинет- 2

Изолятор -1

Музыкально-физкультурный зал -2

Кабинет заведующего -2

Методический кабинет - 1

Логопедический кабинет -2

Кабинет психолога -2

Групповые помещения - 12

Пищеблок -2.

Для решения задач художественно - эстетического цикла и физического развития в детском саду имеется эстетически оформленные музыкально-физкультурные залы. Музыкально-физкультурные залы для проведения занятий, развлечений и праздников, оснащены специализированным оборудованием, как для педагогов, так и для детей: ноутбук, переносной синтезатор, музыкальный центр с колонками и микрофоном, телевизор, интерактивный центр, комплект детских музыкальных инструментов, дидактические игры, раздаточный материал. В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития детей, обеспечения различных видов двигательной активности, повышения функциональных возможностей

детского организма. Музыкально-физкультурный зал оснащен современным спортивным инвентарем, полифункциональным оборудованием: детские тренажеры, гимнастические скамейки, маты, балансиры, тактильные дорожки, массажные ребристые дорожки, массажные ролики, обручи и мячи разных размеров, гантели и пр. Имеющийся медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор) оснащен всем необходимым медицинским оборудованием. Имеются: весы медицинские напольные, ростомер медицинский, облучатель бактерицидный одноламповый, облучатель бактерицидный шестиламповый, приборы для визуальной диагностики, тонометр, термометры медицинские ртутные и пр. Приготовление пищи осуществляется на 2-х пищеблоках, которые имеют несколько цехов: готовой продукции, сырой продукции, моечная оборотной тары. Пищеблоки оборудованы моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, необходимыми столами для сырой, готовой продукции, холодильным оборудованием, жарочными шкафами, электрическими печами, электромясорубками для сырой продукции, овощерезками, напольными, настольными весами и др. На пищеблоке расположены 2 кладовые комнаты: для сыпучих продуктов, обменной тары и консервированных продуктов, оборудованные стеллажами, подтоварниками, холодильниками и пр. В МБДОУ создана современная многофункциональная предметно - развивающая среда. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех группах имеются: комплекты детской мебели с учетом роста ребенка, сюжетные мебельные стенки для дидактических игр, игрушек, пособий для художественной творческой деятельности, наборы для сюжетно-ролевых игр детей (больница, магазин, парикмахерская, мастерская и пр.) В большом ассортименте имеются дидактические игры для развития детей, игрушки, разнообразные виды конструкторов. В групповых помещениях старшего дошкольного возраста имеются специально отведенные места с необходимым оборудованием для экспериментальной деятельности (лаборатории). Предметно-развивающая среда в ДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами, и правилами. Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной

деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке [http:// sad231.virtualdon.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashenost-obrazovatel'nogo-procesa](http://sad231.virtualdon.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashenost-obrazovatel'nogo-procesa). Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.

### **1.5. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)**

Контингент воспитанников:

Прием воспитанников в МБДОУ № 231 осуществляется в соответствии с Положением «О порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 231 и родителями (законными представителями) воспитанников», разработанного в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МБДОУ №231 функционируют 12 групп:

2 группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет

2 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет

2 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

2 группы коррекционной направленности для детей 5-6 лет

1 группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

2 группы коррекционной направленности для детей 6-7 лет

Проектная мощность МБДОУ составляет 273 человека. Списочный состав детей на 01.09.2018 г. составляет 462 человека. В 2018 году 462 воспитанника осваивали образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы». Из них в группах для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) получали образовательную услугу 51 воспитанник. В группах раннего возраста, на конец 2018 года, образовательные услуги получали 80 воспитанников. Для обеспечения высокого уровня эффективности образовательного процесса при проектировании содержания рабочих программ педагогов ежегодно на начало учебного года проводится анализ контингента воспитанников в соответствии с принятой в образовательном учреждении структурой описания психолого-педагогических характеристик дошкольников, который отражает специфику комплектования групп: возрастной и гендерный состав воспитанников, состав воспитанников

по группам здоровья и по годам обучения, и состав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по структуре заключений ПМПК.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.1 Образовательные программы дошкольного образования.**

Содержание образовательного процесса МБДОУ № 231 определяется «Образовательной программой МБДОУ», разработанной в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 231. Содержание образовательного процесса в коррекционных группах для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) определяется «Адаптированной образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи», разработанной в соответствии с основными нормативными документами. Образовательная программа МБДОУ № 231 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательной программы МБДОУ № 231 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего образования, цель которого - развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Основная образовательная программа МБДОУ № 231 разработана на основе программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа МБДОУ № 231 - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка,

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников,



- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования,
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Основные задачи

Образовательной программы МБДОУ № 231:

- приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе;
- обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей и формирование соответствующих компетенций воспитанников в области общей культуры: физической, социально-нравственной, сенсорной, познавательной, эстетической;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников и создание условий для формирования у них родительской и педагогической культуры. Цели и задачи АООП ДО. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Исходя из ФГОС ДО, в АООП учитываются: - индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования; - возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации; -

специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятия и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Содержание ОП ДО и АООП ДО, адаптированной для воспитанников с ОВЗ, состоит из основной и вариативной частей.

### Структура содержания Программы

Содержание Программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.
	Вариативная часть (не более 40%)	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реализацию регионального компонента</li> </ul>	Несколько образовательных областей.

		(формирование представлений о малой Родине); • проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, • приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.	
--	--	---	--

## **2.2. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Учебный план МБДОУ №231 на 2018 год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26. С учебным планом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №231 можно ознакомиться на сайте учреждения в разделе «Образование», пройдя по ссылке <http://sad231.virtualdon.ru/obrazovanie>

Учебный план предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12 часового пребывания). Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Формы работы с детьми по реализации Образовательной программы МБДОУ № 231:

1. Самостоятельная деятельность детей/ совместная деятельность детей и взрослых
2. Непрерывная образовательная деятельность.

3. Совместная деятельность педагогов и воспитанников, регламентированная по времени.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня. Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

С целью реализации Образовательной программы МБДОУ № 231 педагогами разработаны и реализуются Рабочие программы во всех возрастных группах по всем основным направлениям деятельности. Рабочие программы рассмотрены и приняты на Педагогическом совете и Утверждены Приказом Заведующего МБДОУ. Структура Рабочей программы состоит из пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи программы, принципы построения, направленность, организационные условия, формы реализации, прогнозируемый результат, содержание, методическое обеспечение и электронные ресурсы. В соответствии Закона «Об образовании в Российской Федерации» для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований (используется промежуточный и итоговый мониторинг качества освоения образовательной программы).

### **3. Кадровый состав образовательной организации.**

МБДОУ № 231 укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В реализации образовательной программы дошкольного образования участвует педагогический коллектив, состоящий из 34 педагогов, количественный состав коллектива по должностям представлен в таблице:

Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	24
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Старший воспитатель	1

Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем квалификации: возросший уровень квалификации, прослушанные педагогами

ДОУ курсы повышения квалификации в 2018 году (10 педагогов прошли курсовое обучение в НОУ ДПО «Методический центр образования»), что позволило реализовать работу по внедрению общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса «От рождения до школы» в педагогический процесс МБДОУ. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составил 98% (34 человека).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности – 71% (24 человека). Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 29% (10 человек). Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 62% (21 человек). Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 21% (7 человек), свыше 30 лет – 18% (6 человек). В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление квалификационной категории – «соответствие занимаемой должности». Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования. В течение 2018 года педагогический коллектив планомерно осуществлял и закончил работу по переходу на профессиональные стандарты. Педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана. Изучение передового педагогического опыта по внедрению профессионального стандарта «Педагог» участвовали в работе Круглого стола: «Профессиональная этика педагога МБДОУ», тренингах «Психологические принципы ведения беседы с родителями», разработке консультаций «Правовое обеспечение оздоровительной работы», «Модернизация физкультурно-оздоровительной работы в условиях ФГОС», «Оздоровительная работа в МБДОУ через здоровьесохраняющие технологии и здоровьеукрепляющие приемы в воспитательно-образовательном процессе». Тактика индивидуализации образовательного процесса в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка», «Организация продуктивных видов деятельности с детьми младшего возраста».

#### **4. Анализ качества реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Внутренний мониторинг качества образования МБДОУ № 231 разработан в соответствии с образовательной программой, годовым планом, утвержденными приказами заведующего МБДОУ и согласованными на заседаниях педагогических советов. Внутренний мониторинг качества образования проводится 1 раз в год. В МБДОУ № 231 разработано «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования», которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ № 231, регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), которое разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., Уставом МБДОУ № 231 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБДОУ № 231. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ № 231 являются: педагоги, родители воспитанников, педагогический совет МБДОУ № 231. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки и внесения уточнений в образовательный процесс в целях оптимизации условий для развития детей. В качестве источников данных для оценки качества образования используется промежуточный и итоговый мониторинг качества освоения образовательной программы.

Цель и задачи системы внутреннего мониторинга:

Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МБДОУ № 231; изучения динамики развития МБДОУ № 231 по основным направлениям деятельности; изучения педагогических достижений и фактов риска образовательной среды. Задачи внутреннего мониторинга качества

образования: - повысить объективность информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ № 231, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования; - создать организационные и методические условия для обеспечения сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; - обеспечение доступности всем участникам образовательного процесса к информации о качестве образования; - создать условия для обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению степени информированности потребителей образовательных услуг; - осуществить развитие образовательной системы МБДОУ № 231. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ № 231 являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

- Выполнение основной общеобразовательной программы МБДОУ № 231 (итоговые результаты);
- Эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах;
- Уровень сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей по группам здоровья);
- Уровень физического развития воспитанников;
- Процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям МБДОУ;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ № 231;
- Ресурсное обеспечение основных направлений деятельности МБДОУ №231;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность; образовательный ценз; квалификационная категория; динамика профессионального роста; развитие профессиональных компетенций); обучение в системе непрерывного образования;
- Материально-технические условия пребывания воспитанников в МБДОУ № 231 (соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и возрастным особенностям детей);
- Программно-методические условия (наличие пособий, дидактических материалов и литературы по образовательным областям; информационно технологическое обеспечение образовательного процесса). Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2018 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации образовательной программы

дошкольного образования. Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет- анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в течении учебного года. Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2018 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение 2018года, проводилось в два этапа: первый этап февраль 2018 г. и ноябрь 2018года.

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива. Эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования иллюстрируют результаты психолого-педагогической диагностики динамики развития воспитанников, которая осуществляется в рамках внутреннего аудита.

#### **5. Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально- ориентированных конкурсах**

Педагоги и воспитанники активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня.

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ.

#### **6. Воспитательная система образовательного учреждения.**

Охват воспитанников дополнительным образованием. Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: физическому, эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному. Для воспитанников МБДОУ №231 и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для



получения современного качественного образования. Программы дополнительного образования позволяют создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программ дополнительного образования создает внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Реализация программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Образовательные программы дополнительного образования, востребованные в 2018/2019 учебном году.

№п/п	Наименование образовательных услуг	Возраст воспитанников
1	Развивающие занятия по изобразительности	4-7 лет
2	Обучение игре на музыкальных инструментах	3-7 лет
3	Изучение иностранного языка	5-7 лет
4	Логопедическая помощь детям	5-7 лет
5	Театрализованная деятельность	3-7 лет

## **7. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников.**

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников: организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, прогулок, организацию и проведение закалывающих процедур и систематических занятий по физическому развитию. При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровьесбережения, организация

подвижных игры и упражнений для совместной детской деятельности. Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2019 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

### 8. Результаты анализа показателей деятельности.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	462
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	462
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-
1.1.4	Ф форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	80
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	387
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	Человек/%	462/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	462/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услугу	Человек/%	51/11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или)	Человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	51/11
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	462/100

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	8,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	Человек	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	24/71
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	24/71
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	10/29
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	10/29
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена категория:	Человек/%	
1.8.1	Высшая	Человек/%	
1.8.2	Первая	Человек/%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих стаж	Человек/%	34/100
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	7/21
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	6/18
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/12
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности в возрасте от 55 лет	Человек/%	7/21
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	Человек/%	35/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических	Человек/%	35/100

	и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	Человек/ человек	34/462
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м.	3,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных услуг	Кв.м.	134
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала*	Да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да/нет	Да

## **9. Общие выводы**

На основании данных, полученных в результате самообследования МБДОУ №231 Советом образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность МБДОУ №231 в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объёме.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
4. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
5. Успешно осуществляется реализация Программы развития дошкольной образовательной организации.
6. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.